

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTILOS DE LIDERAZGO CLÁSICO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE TIPO FORMAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED N° 01 PACHACUTEC DE LA UGEL - VENTANILLA 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. ONELIA ALBERTA ASCENCIO HERNANDEZ

Br. JUAN CARLOS HUAMAN SARMIENTO

ASESOR:

Dra. KAREN ALFARO MENDIVIS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo con mucho
cariño y afecto a:

Danielito por ser mi fortaleza para
Seguir adelante.

A mis padres e hijo por ser mi motor
para seguir adelante y a mis hermanos
por sus palabras de aliento, gracias por
haber fomentado en mí el deseo de
superación y el anhelo de triunfo en la
vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de fomentar el desarrollo docente a través del programa de Maestría.

A todos los participantes de la investigación, a mis profesoras Doris Fuster Guillen y Karen Lizeth Alfaro Mendivis, sin ellas sería imposible presentar este logro del conocimiento.

A todas las personas que hicieron posible con su colaboración y participación al desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente tesis titulada “Estilos de liderazgo clásico y las relaciones interpersonales de tipo formal de los docentes del nivel secundario de la Red N° 01 Pachacutec de la UGEL - Ventanilla 2013”, con la finalidad de; determinar el nivel de asociación de estilo de liderazgo clásico y las relaciones interpersonales formales de los docentes del nivel secundario de la Red N° 01 de la UGEL- Ventanilla 2013. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Problema de investigación.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Los autores

ÍNDICE

Dedicatoria	Pág. ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.	15
1.2 Formulación del problema:	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos.	17
1.3 Justificación.	17
1.4 Limitaciones.	17
1.5 Antecedentes:	18
1.5.1 Internacionales.	18
1.5.2 Nacionales.	20
1.6 Objetivos:	22
1.6.1. Objetivo general.	22
1.6.2. Objetivos específicos.	22

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Estilos de liderazgo clásico:	25
2.1.1 Definición de liderazgo.	25
2.1.2 Estilo de liderazgo.	26
2.1.3 Estilos de liderazgo clásico y sus características:	33
a.- Liderazgo autocrático.	33
b.- Liderazgo democrático.	34

c.- Liderazgo laissez faire.	35
2.1.4 Modalidades del liderazgo:	36
a.- Liderazgo autocrático o autoritario.	36
b.- Liderazgo democrático y participativo.	37
c- Liderazgo liberal o laissez faire.	37
2.2 Relaciones interpersonales:	40
2.2.1 Definición de las relaciones Interpersonales.	40
2.2.2 Importancia de las relaciones interpersonales.	40
2.2.3 Tipos de relaciones interpersonales.	43
2.2.4 Importancia de las relaciones interpersonales en una organización:	44
a.- Las relaciones entre la dirección del programa y los miembros.	44
b.- Las relaciones internas del equipo.	46
2.2.5 Relaciones interpersonales en el proceso educativo:	47
a.- Relación docente - docente.	48
b.- Relación docente - director.	49
2.3 Liderazgo clásico y las relaciones interpersonales formales:	50
2.3.1 El director como líder en la escuela.	51
2.3.2 Implicancias en la labor docente:	53
a. Estrés laboral de los docentes.	53
b. Relaciones interpersonales.	54
c. Satisfacción en el trabajo.	55
2.3.3.- Estilos de liderazgo del director:	56
a.- El estilo interpersonal.	57
b.- El estilo administrativo.	58
c.- Estilo político.	59
d.- Estilo antagónico y autoritario.	59
2.4 Definición de términos básicos.	60

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis:	63
3.1.1. Hipótesis general.	63

3.1.2 Hipótesis específica.	63
3.2 Variables:	63
3.2.1. Definición conceptual.	63
3.2.2. Definición operacional.	64
3.3 Metodología:	65
3.3.1 Tipo de estudio.	65
3.3.2 Diseño de estudio.	66
3.4 Población y muestra:	66
3.4.1 Población.	66
3.4.2 Muestra.	67
3.5 Método de investigación.	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	69
3.7 Métodos de análisis de datos.	71

CAPITULO IV : RESULTADOS

4.1 Descripción	75
4.1.1 Análisis descriptivo	75
4.1.2 Contrastación de hipótesis	78
4.2 Discusión.	82

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

4.3 Conclusiones	85
4.4 Sugerencias	86

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
-----------------------------------	-----------

ANEXOS	91
---------------	-----------

01. Instrumento cuestionario	92
02. Certificados de validación	95
03. Sabana de base de datos	107
04. Operacionalización de variables	110
05. Matriz de consistencia.	111

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Tipos de liderazgo de varios autores. 31
Tabla 2	Actos del liderazgo. 51
Tabla 3	Operacionalización de variables 1. 64
Tabla 4	Operacionalización de la variable 2. 65
Tabla 5	Población y colegios de la Red 01 Pachacutec. 67
Tabla 6	Muestra y colegios de la Red 01 Pachacutec. 68
Tabla 7	Validación del instrumento por los expertos. 69
Tabla 8	Alfa de cron Bach. Estilos de liderazgo clásico 69
Tabla 9	Alfa de cron Bach, relaciones interpersonales formales. 69
Tabla 10	Jerarquización de estilos de liderazgo clásico 72
Tabla 11	Jerarquización de relaciones interpersonales formales. 71
Tabla 12	Formula de Spearman. 73
Tabla 13	Variable 1: Estilos de liderazgo clásico 75
Tabla 14	Variable 2: Relaciones Interpersonales formales 76
Tabla 15	Correlación de variables estilos de liderazgo clásico – relaciones interpersonales formales. 78
Tabla 16	Correlación del liderazgo autoritario o autocrático – relaciones interpersonales formales. 79
Tabla 17	Correlación del liderazgo democrático o participativo – relaciones interpersonales formales. 80
Tabla 18	Correlación del liderazgo liberal o laissez faire – relaciones interpersonales formales. 81

ÍNDICE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Fuentes posibles de estrés y sus consecuencias.	53
Figura 2	Estilos de liderazgo clásico.	75
Figura 3	Relaciones interpersonales.	76

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de liderazgo clásico y las relaciones interpersonales de tipo formal de los docentes del nivel secundario de la Red N° 01 Pachacutec de la UGEL – Ventanilla 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, básica de nivel descriptivo, con un diseño no experimental transversal, el universo: los docentes del nivel de secundario de los 14 colegios de la Red N° 01 Pachacutec de la UGEL - Ventanilla. De una población de 308 docentes del nivel de secundario de la Red N° 01 Pachacutec de la UGEL-Ventanilla. Se utilizó la técnica de muestreo probabilístico, tamaño de la muestra: 171 docentes del nivel secundario de la Red. Se usó una técnica de recolección de datos: una encuesta, que hizo uso como instrumento la escala Likert (cuestionario), para obtener información sobre las variables liderazgo y relaciones interpersonales. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado que es aplicable en su pertenencia, relevancia y claridad de los ítems; ya que son suficientes y válidos para medir la dimensión de la variable.

Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación directa fuerte y altamente significativa entre el liderazgo clásico y las relaciones interpersonales formales de los docentes del nivel secundario de la Red N° 01 Pachacutec, UGEL – Ventanilla.

Palabras clave: Estilos de liderazgo clásico, relaciones interpersonales formales, liderazgo democrático, liderazgo autocrático y liderazgo liberal.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between leadership styles and interpersonal relationships classical teachers of secondary level N° 01 Pachacutec network of UGEL - Ventanilla 2013.

The research was quantitative approach, basic descriptive level, non-experimental design with a cross, the universe: the secondary level teachers of the 14 schools in the Red 01 Pachacutec of UGEL- Ventanilla. From a population of 308 teachers of secondary level 01 Pachacutec network of UGEL- Ventanilla. We used the probability sampling technique, sample size: 171 secondary level teacher's network. Technique was used for data collection: a survey, which was used as a Likert scale instrument (questionnaire) to obtain information on leadership and interpersonal variables. The data collection instruments were validated through expert judgment with a result that is applicable to their membership, relevance and clarity of the items, as they are sufficient and valid to measure the dimension of the variable.

The research results show that there is a direct and highly significant strong leadership and interpersonal classic formal secondary level teachers of the Red N° 01 Pachacutec, UGEL - Ventanilla.

Keywords: leadership styles classic, formal relationships, democratic leadership, Liberal leadership autocratic leadership.

INTRODUCCIÓN

Debido a los grandes cambios en el mundo las organizaciones educativas toman conciencia de la importancia de la competitividad al realizar grandes esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la calidad total: innovando y aplicando esquemas y nuevos enfoques, orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales, especialmente de los humanos.

Lo que se ha convertido en un verdadero reto de la nueva dirección, asumir un apropiado estilo de liderazgo capaz de manejar adecuadamente las relaciones interpersonales tomando en cuenta como intermediar para solucionar un problema. Que pueda unir a la gente en la persecución de un propósito significativo, a pesar de las fuerzas que lo separan, y caracterizada por conflictos burocráticos, y luchas de poder.

Son variados los factores que influyen en cualquier Institución Educativa para lograr la calidad educativa. Por eso, la actitud o el accionar de ellos puede ser negativa o problemática si estas son incongruentes con los principios que sustenta la educación; o positiva si es congruente con estos principios no presentando problemas. Sin embargo, tales posiciones pueden verse afectadas en su interior por el medio ambiente global en que se encuentran insertos.

En consecuencia, se observa que existe una relación entre el liderazgo ejercido por el director a los docentes, la presente investigación permitirá a la Red N° 01 Pachacutec auto-diagnosticarse, observando en la práctica el desarrollo de dicho proceso y ver cómo los actores pueden ser los propios responsables en mejorar y asumir el compromiso del cambio, quienes puedan elaborar sus planes de mejora, si así lo estimasen; y a partir de esta experiencia elaborar propuestas de política en educación a nivel local.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el primer Capítulo trata el problema de investigación, donde se consigna: el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto internacionales como nacionales; por último la redacción del objetivo general y los específicos.

En el segundo capítulo se presenta: el marco teórico conceptual, las bases teóricas de las variables, estilos de liderazgo clásico y cambio, relaciones interpersonales formales y sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

En el tercer capítulo está referido: a la presentación del marco metodológico de la investigación, en donde se muestra las hipótesis y las variables de estudio, el tipo y diseño de investigación a la cual pertenece el trabajo, así como la población y la muestra; los métodos de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el método de análisis de datos

En el cuarto capítulo se dan: los resultados de la investigación, a nivel descriptivo. Asimismo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de la general como de las específicas, y la discusión.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias del caso.